**Описание к семинарам-вебинарам по проекту «Социо-культурное пространство «Смогу сам!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара-вебинара** | **Краткое описание** |
| **1.** | Переход проекта на новый уровень. | 1.Информация о создании театральной мини-студии.(театрализованные уроки, кукловождение, хореография) 2.Функции студии. 3.Программа для занятий в студии.(какие будут проводиться занятия, для какой цели) 4.Итог занятий: театральная постановка с участием детей с РАС. |
| **2.** | 1.Адаптация детей с помощью адаптивной физкультуры с участием Светланы Дмитриевны (руководитель проекта по адаптивной физкультуре) 2. Интеграция детей с РАС в адаптивной физкультуре. | 1.Обсудили посещение занятий детей, мероприятия в рамках проекта (творческие встречи, экскурсии, зарядки), планы проведения тренировок. 2.Был поднят вопрос о физических нагрузках для детей с РАС, почему это так важно. 3.Светлана Дмитриевна рассказала о разных видах упражнений (упражнения на координацию, развитие мелкой моторики, совместные упражнения детей и родителей). |
| **3.** | 1.На какие группы психологи разделяют детей с РАС.  2.Социально-бытовые навыки. | 1.Виды групп:  А)Группа 1: полная отрешенность от происходящего.  Б) Группа 2: активное отвержение окружающего мира  В)Группа 3: захваченность аутистическими интересами  Г)Группа 4: чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия  2.Социально-бытовые навыки-зачем они нужны и методика их формирования. 3.Информация о зонах, которые будут сформированы для занятий по приобретению социально-бытовым навыкам. |
| **4.** | Игры и упражнения для запуска речи у ребенка. | 1.Виды игр:  А)Игрушки (игрушки – «повторюшки», микрофон, создающий эхо и тд)  Б)Игры на природе  В)Игры с карточками на повторение  Г)Совместные песни  2.Упражнения для развития речи  (Екатерина на видео показывает, какие упражнения можно сделать с ребёнком) |
| **5.** | Типичные ошибки родителей детей с РАС. | Проговорили про разные виды ошибок и о том, как их не допускать. |
| **6.** | Стратегии инклюзивного образования. | Обсудили вопросы, касающиеся инклюзивного образования ребенка. Такие как :  а)В каких областях оцениваются навыки ребенка? б)Какими стратегиями пользуются педагоги и психологи? |
| **7.** | Виды сенсорных игр. | Поговорили про виды сенсорных игр: а)что такое сенсорные игры и зачем они нужны?  б)игры с красками в)игры с водой  г)игры с сыпучими материалами  д)игры с пластичным материалом  е)игры со звуками  ж)игры с ритмами  з)игры с движениями, тактильными ощущениями |