**Описание к семинарам-вебинарам по проекту «Социо-культурное пространство «Смогу сам!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара-вебинара** | **Краткое описание** |
| **1.** | Переход проекта на новый уровень. | 1.Информация о создании театральной мини-студии.(театрализованные уроки, кукловождение, хореография)2.Функции студии.3.Программа для занятий в студии.(какие будут проводиться занятия, для какой цели)4.Итог занятий: театральная постановка с участием детей с РАС. |
| **2.** | 1.Адаптация детей с помощью адаптивной физкультуры с участием Светланы Дмитриевны (руководитель проекта по адаптивной физкультуре)2. Интеграция детей с РАС в адаптивной физкультуре. | 1.Обсудили посещение занятий детей, мероприятия в рамках проекта (творческие встречи, экскурсии, зарядки), планы проведения тренировок.2.Был поднят вопрос о физических нагрузках для детей с РАС, почему это так важно.3.Светлана Дмитриевна рассказала о разных видах упражнений (упражнения на координацию, развитие мелкой моторики, совместные упражнения детей и родителей). |
| **3.** | 1.На какие группы психологи разделяют детей с РАС.2.Социально-бытовые навыки. | 1.Виды групп:А)Группа 1: полная отрешенность от происходящего. Б) Группа 2: активное отвержение окружающего мираВ)Группа 3: захваченность аутистическими интересамиГ)Группа 4: чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия2.Социально-бытовые навыки-зачем они нужны и методика их формирования.3.Информация о зонах, которые будут сформированы для занятий по приобретению социально-бытовым навыкам. |
| **4.** | Игры и упражнения для запуска речи у ребенка. | 1.Виды игр:А)Игрушки (игрушки – «повторюшки», микрофон, создающий эхо и тд)Б)Игры на природеВ)Игры с карточками на повторениеГ)Совместные песни2.Упражнения для развития речи (Екатерина на видео показывает, какие упражнения можно сделать с ребёнком)  |
| **5.** | Типичные ошибки родителей детей с РАС. | Проговорили про разные виды ошибок и о том, как их не допускать. |
| **6.** | Стратегии инклюзивного образования. | Обсудили вопросы, касающиеся инклюзивного образования ребенка.Такие как : а)В каких областях оцениваются навыки ребенка?б)Какими стратегиями пользуются педагоги и психологи? |
| **7.** | Виды сенсорных игр. | Поговорили про виды сенсорных игр:а)что такое сенсорные игры и зачем они нужны?б)игры с краскамив)игры с водойг)игры с сыпучими материаламид)игры с пластичным материаломе)игры со звукамиж)игры с ритмамиз)игры с движениями, тактильными ощущениями |